

Tilsynsmødet

Dagtilbuddets navn: **Skovly**

Dato for tilsyn: **2. november 2022 kl. 14.00-16.00**

Deltagere ved tilsynet: Susanne AMR, Helle Hoe, Morten Kristensen (dagtilbudschef) og Eva Langmaack (konsulent)

Sammenfatning af tilsynet

På baggrund af observationer, data fra tilsynsskema, sprogvurderinger m.m. samt dialogen på tilsynsmødet, så giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside.

Fremadrettede udviklingspunkter:

- **Evalueringskultur:** at der arbejdes videre med at opbygge en evalueringskultur, som er systematisk og sætter mål for læringsmiljøer og børnenes trivsel og udvikling
- **Forældresamarbejde:** at det gode samarbejde mellem forældre og dagtilbud fastholdes. Det anbefales at dagtilbud og forældre drøfter forventninger til samarbejde og kommunikation
- **Måden vi er sammen med børnene på:** at der arbejdes videre med viden og erfaringer fra Icdp (og Nussa forløb), og udvikler personalets facilitering af børnenes lege

Bemærkninger fra tilsynet:

Forældresamarbejde:

Der er generelt et godt samarbejde mellem forældre og dagtilbud, hvilket også fremgår af forældretilfredshedsundersøgelsen. Dog kan det være relevant at drøfte forventninger til samarbejde og kommunikation mellem dagtilbuddet og forældregruppen. Arbejdet med Dialogmodulet er modtaget godt i forældregruppen og personalegruppen. Materialet giver et andet udgangspunkt for samtalen og en mere ligeværdig dialog. Det er et godt afsæt for en nysgerrig og åben dialog omkring barnets udvikling.

Evalueringskultur:

Dagtilbuddets evalueringskultur blev drøftet på tilsynsmødet. Personalet ønsker at arbejdet med evaluering sker mere systematisk og at der findes en god struktur for at følge op på indsatserne. Det anbefales, at dagtilbuddet finder et konkret skema, der kan understøtte processerne i evalueringen og samtidig med understøtte det at formulere konkrete mål. Det kan give god mening, at arbejde videre med skemaer eller metoder, som allerede er kendte i huset.

Måden vi er sammen med børnene på:

Dagtilbuddets tidligere arbejde med Icdp er fortsat en del af husets pædagogiske tilgang, og kommer f.eks. til udtryk i måden personalet anvender principperne fra Icdp i lege og aktiviteter. I november deltager personalet i en pædagogisk lørdag med Tea Tyrre Sørensen. På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan Icdp og neuropsykologisk udviklingsleg kan kobles sammen og forankres i dagtilbuddets praksis. Det anbefales at der er et opmærksomhedspunkt omkring dette. Begge perspektiver kan kobles sammen med Nussa-forløbet, men kalder på et bevidst fokus på den forskel som tilgangen skal skabe i praksis, og hvordan personalet arbejder bevidst med det.

Sprogstimulerende miljøer:

På tilsynsmødet var der en drøftelse af, hvordan dagtilbuddets sprogindsats kan bruges i samarbejdet på tværs af dagtilbud og skole. Et samarbejde med skolen omkring 0.klassernes sprogvurderinger kan give dagtilbuddet et fingerpeg på om dagtilbuddets sproglige indsats har båret frugt. Det bliver en måde at følge op på dagtilbuddets indsatser.

Generelt:

Der er positiv energi i Skovly og en stabil drift og hverdag. Personalet er ambitiøse og har gode ideer til, hvordan der kan arbejdes med de pædagogiske læringsrum, og hvordan der kan udvikles på praksis. Der er ro på huset, og medarbejdere og forældre håber at der inden længe rekrutteres en ny leder til Skovly.

Kids observationer

Observationen i Skovly er foregået på et 4 timers tilsynsbesøg i BH i 2021. Der har været en efterfølgende samtale med henholdsvis dagtilbudsleder og medarbejdere. Der er observeret ud fra observationsmaterialet 'Kids' på tre specifikke temaer: Fysiske omgivelser (inde og ude), Relationer og Leg og aktivitet.

På hvilke områder/emner blev der synliggjort et udviklingspotentiale i observationerne?

Vi vil gerne have synliggjort vores fysiske læringsmiljøer mere.

Derudover tænker jeg også vi skal være mere opmærksomme på at hjælpe børnene i deres legerelationer til hinanden.

Hvilke processer har I i gangsat i det videre arbejde? og hvor er I nu?

Lige nu er vi i gang med et Nussa forløb, som blandet andet handler om at styrke børnenes legerelationer gennem en struktureret leg

Børneperspektiv og børnemiljø

	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne inddrager systematisk børnene, så børnene er aktive deltagere i fællesskaberne i dagligdagen		x			<ul style="list-style-type: none"> • Vi opfordrer altid alle børn til at være med i fælleslege og fælles aktiviteter. • Vi er opmærksomme på at børns deltagelsesmuligheder i fællesskabet er forskelligt. Nogen børn kan bedre deltage, hvis de får en særlig rolle som den voksnes hjælper eller den, der hjælper med noget praktisk. Det kan også være et barn, der holder en voksen i hånden i legen. • Vi tilrettelægger aktiviteter, men er altid med på at følge børnenes spor eller ideer. En tur i skoven kan blive kort eller lang, alt efter hvad vi finder eller bliver optagede af på vejen og kan inspirere til nye lege og ny viden. • Vi opdeler børnene i smågrupper dagen

					igennem. Nogle børn, kan have svært ved at deltage i det store fællesskab, og har brug for at øve sig i små fællesskaber, På den måde sikre vi at børnene er med i forskellige fællesskaber dagen igennem på deres niveau
De voksne lytter til og taler med børnene om deres følelser, oplevelser og ideer		x			Vi har været igennem et forløb med ICDP, som netop handler om at være nærværende, lytte til børn og spejle deres følelser. Vores tilgang til børnene afspejler dette tydeligt i hverdagen. Vi giver plads til at børn kan have alle slags følelser og de kan mærke at vi kan rumme dem, også når det er svært. Vi gør stadig brug af sparring fra Tina i forhold til, hvordan vi får set børnene.

Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi giver med indflydelse på den måde at hverdagen både veksler mellem voksneinitieret aktiviteter og børne initieret aktiviteter. Inden for de voksneinitieret aktiviteter er der også plads til at følge børnenes ideer og initiativer. Der er sat en fast ramme og inden for den kan børnene have medindflydelse. Det kan være en tur i skoven, hvor der i skoven bliver fulgt børnenes spor. Eller til samling, hvor børnene er med til at bestemme indholdet. Om morgen og eftermiddag er det mere børnene, der sætter en ramme for hvor og hvad de gerne vil lege. Nogle har behov for at lege inde og nogle vil gerne lege ude				
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Her bliver børnemiljøerne ofte skabt i samspillet med børnene, hvor vi gennem legen skabe et miljø. Men det kunne godt blive bedre med de fysiske rammer. Når vi har et tema hænger vi billeder op omkring temaet, for at skabet et fysisk læringsmiljø omkring temaet Vores børnemiljø er et dynamisk miljø, som tager udgangspunkt i den børnegruppe vi har. Når vi har p-møder tager vi en snak om de observationer vi gør i det daglige og om vi skal justere på vores børnemiljø. Det kan f,eks, være hvordan fungerer det om morgen når vi tager i mod børnene. Hvad skal justeres.				

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet		x			De voksne er opmærksomme på at inddrage alle børn i fællesskabet: Selve børnegruppen i børnehaven er aldersinddelt i 2 børnegrupper. I de 2 grupper inddeler de børnene i mindre grupper. Men en dag om ugen blander man de to grupper og deler dem op i 2 grupper, som man tager i skoven med. For at styrke det store fællesskab i de mindre fællesskaber, hvor børnene bedre kan lære hinanden at kende og de

					<p>voksne kan støtte op omkring deres relationer.</p> <p>I de strukturerede og voksenplanlagte aktiviteter, arbejder vi med børn i mindre grupper, på den måde hvor vi laver grupperne fleksible – de kan ændres undervejs. Det er godt og trygt for et barn at være i gruppe med sin bedste ven, men det er også godt for barnets udvikling at være sammen med nogen andre, for at kunne få øje på nye potentielle legekammerater. På den måde støtter vi op om at alle børn har mulighed for at danne relationer og blive en del af fællesskabet. Vi arbejder bevidst med at være tæt på især børn i udsatte positioner, men også generelt i børnegruppen.</p>
De voksne tilrettelægger læringsmiljøet, så der er forskellige aktiviteter, som børn kan engagere sig i		x			<ul style="list-style-type: none"> • Vi tilrettelægger arbejdet, så der er en variation i formen hen over dagen. • Om formiddagen ligger typisk de voksenplanlagte aktiviteter, og om eftermiddagen er der plads til børnenes egne initiativer og vi kan tilbyde f.eks. LEGO, vandfarver, fangeleg, perleplader osv. • Vi varierer aktiviteter og tilbud så vi kan ramme mange forskellige interesser hos børnene. • Vi er opmærksomme på at børn kan have behov for pauser fra fællesskabet, vi bruger hinanden i huset, sådan at børn fra børnehaven f.eks. kan holde pause i vuggestuen midt på dagen, når vuggestuebørnene sover
De voksne arbejder systematisk med en tidlig og forebyggende indsats		x			<ul style="list-style-type: none"> • Vi bruger hjerne og hjerte både til dialoghjulet for at se hvor barnet ligger udviklingsmæssigt. Vi laver også sprogvurderingerne systematisk ved 3 årsalderen og ved 5 årsalderen. Men laver også en ved 4 år afhængig af hvordan 3 års

					<p>vurderingen har været. Dette tager vi med når vi har forældresamtaler, som vi har ved 3 mdr, 2 år, 3 ½ år og ved 5 år. Her følger vi op på samarbejdet med forældrene om barnet følger den naturlige udvikling eller om vi skal lave nogle ekstra tiltag.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Derudover har vi et tæt samarbejde med TIP-teamet – der er kort vej fra bekymring til handling. • Vi gør også brug af samarbejdet med sundhedsplejerske og talepædagog, samt rådgivningsforum. • Vi er gode til at sparre med hinanden om børn, der viser tegn på mistrivsel.
--	--	--	--	--	--

<p>Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?</p> <p>Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?</p> <p>Gennem vores daglige observationer og samarbejde med forældrene er vi opmærksomme på om alle børn deltager i forskellige fællesskaber. Nogle kan bedre deltage i de små fællesskaber for senere hen at kunne deltage i det store fællesskab</p>	<p>Vi er opmærksomme på at skabe en hverdag for børnene, som tilgodeser de forskellige børns behov. Vi tager udgangspunkt i den børnegruppe vi har og skaber et læringsmiljø ud fra det. Deler dem om i små og store gruppefællesskaber og tilbyder legetøj og aktiviteter, så der noget for alle. Tilbyde pauser for de børn, som har behov for dette, så de bedre kan overskue dagen</p>
--	--

Relationer og måden vi er sammen med børn på					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
De voksne har systematisk positiv kontakt med alle børn hele dagen		x			Ved at opdele børnene i små grupper sikre vi at alle børn bliver set
De voksne reagerer og handler på børns initiativer og udspil		x			Vi arbejde med ICDP, som netop handler om at reagerer på børnenes initiativer og udspil

Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi er opmærksomme på, at vi får set børnene dagen igennem. Feks i vuggestuen til samling, hilsner vi på alle børnene og vi kan tydeligt se børnene nyder at blive set og føler sig som en del af et fællesskab. Som tidligere nævnt kan børnene i børnehaven få forskellige opgaver, som gør, at de føler, at de har en værdi i fællesskabet. Derudover er vi opmærksomme på at give børnene positiv kontakt fremfor negativ kontakt
---	--

Evaluerende tænkning					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet anvender systematisk data som led i udviklingen af læringsmiljøerne			x		Her gør vi mest brug af af observationer.
Vi har formaliseret feedback og refleksion som en del af evalueringskulturen			x		Vi bruger vores Skovly blomst men godt bliver bedre til at evaluere på den.

Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi har øje på om børnene trives og om vores børnemiljøer giver mening for børnene og dermed skaber udvikling, hvilket vi har oppe på vores p-møder, om der er noget som skal justeres. Vi bruger også handleplaner de børn, som har behov for ekstra tiltag, så vi sikre at vi skaber et miljø som er udviklende for barnet, som bliver evalueret gerne i samråd med Tina fra Tip.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer? (f.eks. portfolio, læringscirkel eller andet) og i hvilket omfang er det synligt for forældre?	Vi arbejde meget med forskellige tema f.eks. vand eller bondegårdsdyr, hvor vi bruger vores Skovly blomst til at nå rundt om hele barnets udvikling. Denne gør vi synlig for forældrene. Hverdag skriver vi kort, hvad vi har lavet og en gang om måneden laver hver gruppe et større skriv, hvor vi uddyber hvordan vi arbejder pædagogiske og hvorfor vi gør som vi gør. Der kommer også et fælles nyhedsbrev til alle forældre efter behov om de overordnet ting i Skovly

Forældresamarbejde (udfyld gerne denne del sammen med forældrebestyrelsen)					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Personalet har en tæt og god dialog med forældrene i det daglige		x			Vi hilser på forældrene både morgen og eftermiddag og tage en lille snak med forældrene. Der er ikke hverdag vi har tid til at snak med forældrene, men vi opfordre dem også til at komme til os, hvis de gerne vil snakke, og vi tilbyder gerne et møde, hvis de har behov for en længere snak

Personalet involverer og inddrager forældrene aktivt i dagtilbuddets arbejde		x			Se ovenstående og via vores nyhedsbreve og daglige skriv
--	--	---	--	--	--

Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Det gør vi i et månedsskriv til forældrene
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med og evalueringen af den pædagogiske læreplan?	Ved det desværre ikke
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi har ofte et skriv i det lokale blad, hvor vi skriver hvad der sker i Skovly. I har inviteret til åbent hus, hvor alle kunne komme og se Skovly og tage en snak med os. Vi samarbejder med skolen

Det pædagogiske grundlag og den pædagogiske læreplan		
	JA	NEJ
Har dagtilbuddet udarbejdet og offentliggjort en pædagogisk læreplan med udgangspunkt i det pædagogiske grundlag, de seks læreplanstemaer og mål for sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring og udvikling?	x. Ved ikke om den er offentliggjort	
Link til jeres pædagogiske læreplan: Vedhæftet i mailen		
Har dagtilbuddet inden for de seneste 2 år gennemført og offentliggjort en evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan?	x	
Har dagtilbuddet inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?		Ved ikke

Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med det pædagogiske grundlag? Og jeres pædagogiske læreplan?	Vi har på pædagogiske dag sidste år og på et personalemøde arbejdede med den pædagogiske læreplan og evalueringen af denne. Så vi alle er bekendt med hvad der står i den
Hvilken rolle og opgaver har forandringsagenten i det arbejde?	Ikke nogen speciel rolle

Sprogstimulerende miljøer

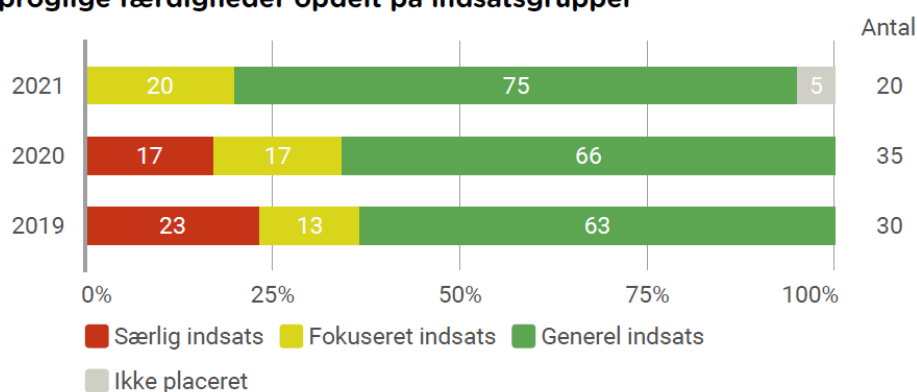
Nedenstående data stammer fra dagtilbuddets område rapport for 2021.

2.1.1 Antal sprogvurderede børn i Naturbørnehaven i Stouby

	2021	2020	2019
3-årige	8	11	10
4-årige	4	8	1
5-årige	7	15	19
6-årige	1	1	0
Total	20	35	30

Nedenfor fremgår indsatsgruffordelingen for temaet Talesproglige færdigheder for de 3-6 årige.

2.2.1 Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Vi bruger systematisk data fra sprogvurderinger i vores sprogsindsats	x				Ud fra resultatet af sprogvurderingen og sammenligningen af barnets sprog i hverdagen tager vi stilling til, om der skal henvises til en Logopæd, vi selv rådgiver Mor og far eller om vi også skal tage en sprogtest ved 4 års alderen
Vi laver handleplaner og følger systematisk op på de indsatser der igangsættes					Hvis der er behov for en handleplan for det sproglige arbejde udarbejder vi sådan en

Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi deler børnene op i små grupper, for bedre at give plads til det enkelte barn i forhold til at blive set af den voksne, og give bedre mulighed for få taletid og kunne udtrykke sig. Vi arbejder med at møde børnene i øjenhøjde og følge børnenes spor både i voksne og børnenes initieret lege
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Det gør vi både i rutinerne ved garderoben, små faste spisegrupper og på toiletet. Ved at inddele børnene i smågrupper. Ved at tage udgang i ICPD i samværet med børnene. Vi skaber et læringsmiljø omkring det tema vi har ved at sætte billeder op af temaet, hvor børnene kan blive inspireret til leg og sprog gennem billederne

Sammenhænge i overgange					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Uddybning af hvordan I gør
Fungerer samarbejdet med dagplejen omkring overgange tilfredsstillende?	x				Gennem styrke på tværs
Fungerer samarbejdet med skolen omkring overgange tilfredsstillende?	x				
Hvad gør I for at skabe en tryk overgang for børn og forældre?	<p>Ved vuggestuestart mødes vi med sundhedsplejersken og forældrene enten hos os eller hjemme, hvor de fortæller om deres børn og vi fortæller om skovly. Vi har også en samtale når de starter i børnehaven med forældrene, et vuggestuepersonale og børnehavepersonale</p> <p>Ellers taler vi løbende med forældrene i overgangen om hvordan det går.</p> <p>Ved overgang til skole har vi fælles møder med skolen og vi tager børnene op på skolen ca 5 gange inden de starter i brobygning</p>				

Politik i bevægelse	
<p>Hvordan arbejder I med omsætningen af Børne- og ungepolitikken og Dagtilbudspolitikken?</p> <p>Hvilke tiltag har I gjort gennem de seneste to år for at omsætte politikken pejlemærker?</p>	<p>Disse 2 punkter har vi arbejdet med i vores udviklingsplan for skovly</p>

Ledelse og personale			
	Ja	Nej	Uddybning af hvordan I gør
Er der afholdt medarbejdersamtaler med alle medarbejdere inden for det seneste år?			
Har I arbejdet med resultaterne fra seneste medarbejderundersøgelse?	x		Vi har på p-mødet evalueret medarbejderundersøgelsen. Hvor udvalgte nogle konkrete emner vi ville arbejde videre med

Hvordan sikrer I faglig udvikling af hele personalegruppen?	<p>2 personer har været op forskellig uddannelse i foråret. Grønnespire og Et andet personale har været på diplom i tidlig indsats.</p> <p>På lørdag skal vi have en tema dog om neuropsykologisk udviklingsleg</p>
---	---

Angiv dato for seneste APV _____ **Det har jeg med på mødet**

Angiv i punktform hvilke handleplaner, der blev udarbejdet ifm. den seneste APV

<ul style="list-style-type: none"> •

Hygiejne og sundhedstiltag		
	Ja	Nej
Har dagtilbuddet afholdt valg omkring madordning inden for de seneste to år? Ved det ikke		
Der arbejdes systematisk med 'Egenkontrol'?		x

<p>Hvordan samarbejder dagtilbuddet med sundhedsplejen omkring børns sundhed (kost, hygiejne, bevægelse m.m.)</p> <p>Hvilke sundhedsfremmende tiltag arbejdes der med?</p>	<p>Vi har et tæt samarbejde med sundhedsplejersken omkring børnene, og spørger gerne til råds hvis der er behov for det</p> <p>Ikke nogen p.t.</p>
--	--

Legeplads			
	Ja	Nej	Evt. uddybning
Der gennemføres rutinemæssig visuel inspektion mindst en gang om ugen	x		
Der er gennemføres kvartalsvis inspektion 3 gange om året	x		
Der gennemføres en årlig hovedinspektion af legepladsen	x		

Angiv dato for seneste hovedinspektion af legepladsen _____

Økonomi					
	I høj grad	I nogen grad	I mindre grad	Slet ikke	Evt. uddybning
Er du klædt på til at bruge 'Mit forventet regnskab'?			x		
Oplever du at får hjælp fra økonomikonsulenterne?	x				