

Pædagogisk tilsyn 2024

Tilsynsrapport

Institution: Børnehuset Skovly

Dato: 28-10-2024



Indledning

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

De udvalgte fokusområder for tilsynet er:

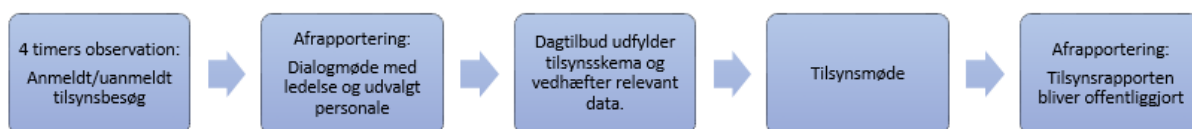
- Pædagogiske læringsmiljøer
- Forældresamarbejde
- Den pædagogiske læreplan
- Sprogstimulerende læringsmiljøer
- Evalueringskultur

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder den pædagogiske læreplan og evalueringen af den, tilsynsskemaer, forældretilfredshedsundersøgelser, sprogvurderinger, observationer samt samtaler og processer.

Data er et vigtigt redskab til at evaluere og forbedre de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes de forskellige data, som både viser, hvad der allerede er i fokus, og peger på nye udviklingspunkter til en lokal udviklingsplan for de kommende år.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgningspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:



Hedensted kommunes tilsynsramme kan læses på kommunens hjemmeside www.hedensted.dk

Tilsyn	
Dagtilbuddets navn:	Børnehuset Skovly
Dato for observation: Observatør af uvildige observation: Besøgstype:	13. maj 2024 Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende) Anmeldt
Dato for dialogmøde: Deltager ved dialogmødet:	16. maj 2024 Personale i børnehaven: Rikke Asmussen, Susanne Skjoldager Madsen, Nicolai Glyngø, Kristina. Tina Riis (ressourcepædagog), Karin Vestergaard (leder) og Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)
Dato for tilsynsmøde: Deltagere ved tilsynet:	28. oktober 2024 Rikke Asmussen(pædagog), Helle Hoe (souschef), Maja Roi (forældrerepræsentant), Karin Vestergaard (leder), Tina Riis (ressourcepædagog) og Henriette Yde (konsulent og tilsynsførende)

Sammenfatning af tilsynet
På baggrund af observationer, data og dialogen på tilsynsmødet giver tilsynet ikke anledning til et opfølgende besøg eller et understøttende tilsyn. Det vurderes, at der arbejdes inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Der er arbejdet målrettet med at skabe og justere pædagogiske læringsmiljøer, som der fremmer børns trivsel, læring, udvikling og dannelse gennem organisering og struktur der understøtter leg, relationer og fordybelse. Tilsynet har observeret både god og tilstrækkelig kvalitet i læringsmiljøerne. <u>Fremadrettede udviklingspunkter:</u> • Pædagogiske læringsmiljøer: Styrke deltagelsesmuligheder for alle børn, udvikle professionelle læringsfællesskaber og integrere naturprofilen. Der arbejdes videre med inddragelse af barnets stemme og perspektiv samt observation af børnenes behov. • Forældresamarbejde: Øge fokus på løbende samtaler, tydeligere informationsdeling og synlighed i forældrebestyrelsen. • Læreplanen: Omformulere den pædagogiske læreplan, så den afspejler institutionens aktuelle mål og tilgange. • Sprog: Fastholde og udvikle fokus på sproglige indsatser i de forskellige børnegrupper og sikre, at sprogarbejdet er en integreret del af hele dagen. • Evalueringsmetoder: Øge fortrolighed med evalueringsmetoder og anvendelse af data til løbende udvikling af praksis.

Bemærkninger fra tilsynsmødet

Pædagogiske læringsmiljøer:

Der har været en lærerig proces i gang med at identificere hvad der er skal arbejdes ift. til observationerne af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer.

Der arbejdes fokuseret på at skabe forudsigelige rammer og deltagelsesmuligheder for alle børn. Fokusområder som rollemodeller, nærvær og fleksible fællesskaber prioriteres. På mødet blev det drøftet hvordan rammerne kan være tydelige og dynamiske med afsæt i børneperspektivet, der understøtter børns udvikling i leg og læring.

Forældresamarbejde:

Der er generelt et godt samarbejde mellem forældre og dagtilbud, hvilket også fremgår af forældretilfredshedsundersøgelsen. Forældrebestyrelsen er aktivt inddraget i arbejdet med læreplanen, og der deles gode historier fra hverdagen med forældrene, hvilket styrker fællesskabet og samarbejdet. På mødet blev det drøftet, hvordan forudsigelighed kan bidrage til at øge forældredeltagelsen ved forældremøder og andre arrangementer.

Den pædagogiske læreplan:

Der er fokus på at skabe ejerskab over den styrkede pædagogiske læreplan og gøre den til et brugbart værktøj. Der arbejdes løbende med det fælles faglige grundlag. Data fra dialoghjulet viser, at alle læreplanstemaer dækkes i arbejdet med børnenes læring. Dialoghjulet er et brugbart redskab i forældresamarbejde og i overgange. Der er fokus på at skabe fællesskaber i forskellige størrelser for børnene og at gøre "mellemrum" til aktive læringssituationer.

Sprogstimulerende læringsmiljøer:

På mødet blev sprog vurderingerne drøftet, herunder de indsatser de peger på og hvordan de sammenlignes med det daglige arbejde. Dette har ført til et særligt fokus på rim og remser. Der skal fortsat være fokus på at integrere sproglige læringsmiljøer gennem hele dagen.

Evalueringskultur:

Der er blevet arbejdet med at skabe en systematisk tilgang til evaluering, så alle læreplanstemaer bliver dækket. Formålet er at sætte klare mål for de pædagogiske læringsmiljøer og opbygge en solid evalueringskultur, der sikrer, at målene bliver opfyldt.

Generelt:

Der har været fokus på samarbejde, fleksibilitet i at fungere som ét samlet hus og sikre deltagelsesmuligheder for alle børn.

Pædagogiske læringsmiljøer

Det pædagogiske læringsmiljø skal være trygt og stimulerende. Derfor skal det i den pædagogiske læreplan beskrives, hvordan dagtilbuddet i løbet af hele dagen skaber et læringsmiljø, hvor børn gennem leg, planlagte aktiviteter med voksne, spontane og børneinitierede aktiviteter samt daglige rutiner får mulighed for at trives, lære, udvikle sig og dannes. Læringsmiljøet skal planlægges med hensyn til børnenes perspektiver, deres deltagelse, fællesskabet, gruppens sammensætning og børnenes forskellige forudsætninger (jf. Dagtilbudslovens § 8, stk. 3).

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer med fokus på relationer, mangfoldige fællesskaber og børneperspektiv.

Observation i tilsynet

Observationen fandt sted under et 4-timers tilsynsbesøg i børnehaven fra kl. 8 til 12. Efterfølgende blev der holdt dialogmøde med både dagtilbudslederen og medarbejderne. Observationen blev gennemført med udgangspunkt i observationsmaterialet "KIDS" (Kvalitetsudvikling i daginstitutioner) og fokuserede på tre specifikke temaer: fysiske omgivelser inde og ude, relationer samt leg og aktivitet. Observationen giver et øjebliksbillede af børnenes muligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene.

Eksempler på områder, hvor der er vurderet høj kvalitet i læringsmiljøerne.

De fysiske rammer:

- Overskuelig garderobe.
- Gode muligheder for opdeling, fordybelse, fysisk aktivitet, forskellige aktiviteter og lege
- Mange gode tematiserede områder inde og ude.

Relationer:

- Samspil ved modtagelse
- De voksne er gode til at positionere sig
- Gode eksempler på, hvordan børnene bliver inkluderet i fællesskaber.

Anbefalet fokuspunkter i læringsmiljøerne

De fysiske rammer:

- De forskellige tematiserede legemiljøer kan gøres endnu mere inviterende og indbydende for børnene.
- Overvej at placere noget på væggene i børnehøjde.
- Tilbyd mere legetøj og flere materialer både ude og inde, fx temakasser.

Relationer:

- Tydeliggøre, hvad børnene må, i stedet for hvad de ikke må.
- Overvej hvilke deltagelsesmuligheder der er for børnegruppen i de forskellige aktiviteter.
- Fælles opmærksomhed på samtaler og interesse for børnene i dagligdagen, fx ved spisning.
- Understøtte børnene i at lægge mærke til hinanden.

Leg og aktiviteter: • Der er ofte adgang til forskellige typer leg • Der er gode muligheder for længerevarende lege • Facilitér og inddrag børnene i leg og aktiviteter indendørs fra morgenstunden og i mindre grupper gennem dagen.	Leg og aktiviteter: • At udfordre og facilitere lege, der giver alle børn muligheder for gode legeoplevelser. • Opmærksomhed på at ventepositioner i overgange fra aktivitet til aktivitet. • At få nysgerrigheden for naturen endnu mere implementeret i aktiviteter og lege.
Hvilke processer er blevet igangsat efterfølgende? Fysisk læringsmiljø — Vi har lavet flere afgrænsede legerum og små hjørner med udgangspunkt i børnegruppen både ift. behov og antal. Vi bruger inderummet forskelligt alt efter årstiden. Da vi går mod efterår, skal vi igen have kigget på hvad der er brug for indendørs. Næste opgaver bliver vores udeområde, da der pt er ved at ske ændringer ved opsætning af nyt hegn, der udvider vores legeområder yderligere. Det giver nye muligheder for både børn og voksne. Leg ude: Da vi er en naturinstitution og dermed er ude det meste af dagen i børnehaven har vi både plads til den frie lege, aktiviteter i mindre grupper, men vi har øget fokus på at igangsætte lege og aktiviteter for hele gruppen om eftermiddagen for at styrke det store børnefællesskab for at øve regelleg og vente på tur. Natur: Vi har modtaget 15.000 kr. fra Nordea. Det har givet os muligheden for at tage tur udenfor vores eget nærområde med naturvejleder. Dette har givet nye oplevelser for børnene og ny inspiration, som vi kan bruge hjemme i vores eget nærområde. Disse ture er netop blevet afviklet og vi skal have evalueret og fortsat have fokus på læringsmiljøet både i skov og på legeplads. Børnemødet på børnehavegruppen er i en løbende udvikling og tages jævnlige op. Der har siden sommerferien været en nysgerrighed på at opdele samlingen i mindre grupper. Eksempel: De børn der har svært ved at være i den store samling, har holdt en lille samling uden på legepladsen. Det har givet mere aktive børn. Samtidig er der kommet en stor hånddukke der er blevet brugt i mindre samlinger med god succes. Vi opstarter et forløb (p- møde okt.24) om børns legeudvikling herunder NPU- lege og den voksnes tilgang til barnet. (neuropsykologisk relationel pædagogik) på p-møder med afsæt i Tea Thyrre videomateriale.	

Relationer og måden vi er sammen med børn på	
Hvad gør de voksne for at børn får oplevelsen af at være værdifulde i fællesskabet?	Vi er opmærksomme på, at vi får set børnene dagen igennem. Vuggestuen: Til samling hilser vi på alle børnene og vi kan tydeligt se børnene nyder at blive set og føler sig som en del af et fællesskab. Børnehaven: Vi taler hver dag om hver der er kommet og hvem vi mangler. Vi venter på hinanden i samlingen. Vi arbejder med både små og store fællesskaber for at give deltagelsesmuligheder for alle. Ved konflikter er vi meget opmærksomme på at se begge børns perspektiver. Vi er opmærksomme på at give børnene positiv kontakt fremfor negativ kontakt

	Børnene hjælper ofte til med forskellige praktiske opgaver, som ør, at de føler, at de har en værdi i fællesskabet. Det kan være at gå ud med affald, skære frugt, dele drikkedunke ud eller hjælpe en ven.
--	---

Mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer	
Hvordan arbejder I med at skabe mangfoldige fællesskaber og læringsmiljøer for alle børn?	Vi holder børnemøder/samling, hvor vi siger goddag til alle børn og gøre de andre børn opmærksomme på hvem der holder fri, for at gøre børnene opmærksomme på at de er en del af et større børnefællesskab.
Hvordan følger I op på om alle børn deltager i fællesskabet?	Vuggestue: Vi sammensætter de små børnegrupper på en fleksibel måde, så børnene oplever at få samspil med forskellige børn. I børnehaven kører vi med faste farve grupper i længere perioder, så de får tid til at få øje på hinanden. Dette giver dem ro i aktiviteten at de er kendte med gruppen. Vi opdeler børnene i små grupper, hvor vi tager udgangspunkt i både gruppens og det enkelte barns nærmeste udvikling og tilrettelægger aktiviteter ud fra dette. Vi gør både i det lille og store fællesskab børnene opmærksomme på hinandens behov, signaler og kompetencer. Vi tilbyder pauser for de børn, som har behov for dette, så de bedre kan overskue dagen. Vi holder løbende øje med om alle børn er del af et fællesskab, når vi taler om børn på gruppemøder. Vi er gode til at dele oplevede situationer der giver bekymringer for enkelte børn, med hinanden.

Børneperspektiv og børnemiljø	
Hvordan giver I børn medindflydelse på deres hverdag i dagtilbuddet?	Vi giver børnene medindflydelse ved at hverdagen både veksler mellem vokseninitierede aktiviteter og børne initierede aktiviteter. Inden for de vokseninitierede aktiviteter er der også plads til at følge børnenes ideer og initiativer. - Der er sat en fast ramme og inden for den kan børnene have medindflydelse. Det kan være en tur i skoven, hvor vi følger børnenes spor. Eller til samling, hvor børnene kan være med til at bestemme indholdet.
Hvordan sikre I et godt børnemiljø? (fysisk, psykisk og æstetisk)	Om morgen og eftermiddag er det mere børnene, der sætter en ramme for hvor og hvad de gerne vil lege. Her bliver børnemiljøerne ofte skabt i samspillet med børnene på tværs af alder.
Hvordan får barnets stemme indflydelse på sin egen hverdag?	Vores børnemiljø er et dynamisk miljø, som tager udgangspunkt i den børnegruppe vi har.

	- Eksempel fra vuggestuen: Til samling skiftes børnene til at vælge hvilken sang de vil synge. Vi følger deres initiativer på blandt andet legepladsen i forhold, hvad de gerne vil lege med og hvor henne. Når vi går tur, stopper vi også op, hvis børnene gerne vil undersøge noget de har fundet. Æstetisk: Vi hænger børnenes kunst på væggen og vinduerne. Psykisk: Vi giver børnene de bedste deltagelsesmuligheder ud fra deres kompetencer. Vi møder børnene hvor de er, taler om følelser og konflikthåndterer på bedste vis. Vi giver plads til forskellighed, børn skal behandles forskelligt for at blive behandlet ens. Det øver vi børnehavebørn i at lære. Det er en stor kunst at give plads til andre når de f.eks. er i fokus til en fødselsdag. Dette er et fortsat udviklingspunkt at finde gode metoder til. Vi har ikke data i forhold til barnets stemme.
--	---

Forældresamarbejde	
Hvordan formidler I børns læreprocesser til forældrene?	Vi udarbejder månedlige nyhedsbreve på alle grupper, hvori vi beskriver hvad vi arbejder med og hvorfor vi gør. Samtidig er der gode råd til forældrene så de understøtter vores arbejde og barnets udvikling
Hvordan er forældrebestyrelsen inddraget i arbejdet med den pædagogiske læreplan?	Vi har haft evalueringen det på et forældrestyrelsesmøde — med mulighed for kommentarer og respons. Derudover har formanden og leder har en dialog om evalueringen.
Hvordan samarbejder dagtilbuddet med forældre og lokalsamfundet?	Vi holder fællesmøde 2 gange med Stouby Skoles bestyrelse. Inviterer til Åbent hus for nye forældre og har haft indlæg i Stouby bladet

Den pædagogiske læreplan	
Hvordan sikrer I, at der løbende arbejdes med jeres pædagogiske læreplan?	Vi arbejder løbende med at genbesøge læreplanstemaerne på p-møder. Vi skal i gang med et arbejde om at ny formulere den pædagogiske læreplan på pædagogisk dag i januar 2025. Dette vil vi gøre for at den bliver et bedre arbejdsredskab i det daglige for alle medarbejdere.

Sprogstimulerende læringsmiljøer	
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at sætte ord på egne tanker, behov og ideer?	Vi deler børnene op i små grupper, for bedre at give plads til det enkelte barn i forhold til at blive set af den voksne, og give bedre mulighed for få taletid og kunne udtrykke sig. Vi arbejder ud fra at møde børnene i øjenhøjde og følge børnenes spor både i voksne og børnene initierede lege.
Hvordan støtter jeres læringsmiljøer børns muligheder for at udvikle sprog i rutiner, leg og aktiviteter?	Børnehaven: Vi gennemgår vi til børnemøder i måneder, dag, årstid, vejr. Vi tæller antal børn og snakker om hvem der mangler (Opmærksomhed på hinanden). Sproglige aktiviteter fx farvejagt, dyrejagt, rim og remser tit børnemøde. Vi vil gerne "forstyrre" deres ordforråd gennem leg med ord. Vuggestuen: Vi skaber et læringsmiljø omkring det tema vi arbejder med ved at sætte billeder op af temaet, hvor børnene kan blive inspireret til leg og sprog gennem billederne. Der bliver f.eks. hængt relevante billeder op på stuen og på legepladsens hegn.
Hvilket fokus er der på samarbejde i forbindelse med at understøtte sprogstimulerende læringsmiljøer?	Vi lægger vægt på den sproglige udvikling både i rutinerne ved garderoben, små faste spisegrupper og på toilettet. Ved at tage udgang i ICPD i samværet med børnene. Vi har løbende sparring ml. sprogvejleder i huset og togopæd.

Evaluerende tænkning	
Hvordan sikrer I, at I løbende evaluerer på sammenhængen mellem de pædagogiske læringsmiljøer og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?	Vi arbejder løbende med KAM -model (uddrag fra evaluering af læreplan) Hvordan har vi organiseret vores evalueringskultur? Vi har haft en pædagogisk dag med Malene Skov Dinesen "Evalueringskultur i dagtilbud" januar 2024. Det har været startskuddet til at få systematiseret vores evalueringskultur i Skovly Vi blev klædt på med en pædagogisk værktøjskasse med diverse modeller. Vi skal ligeledes blive bedre til på at oplære nye medarbejdere omkring natur.
Hvordan dokumenterer I jeres arbejde og resultater med de pædagogiske læringsmiljøer?	Vi er i gang med at udvikle vores naturværksted (gedestalden)og brugen heraf. Fortsat inspiration fra naturvejleder eller tage på besøg i andre naturinstitutioner.
Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?	Børnefællesskaber: Vi skal blive bedre til at afprøve og gå på opdagelse i arbejdet med de udsatte børn, der har brug for en særlig indsats. Hvordan dækker vi disse særlige behov så det enkelte barn

Hvilke områder/pædagogiske læringsmiljø vil I fremadrettet sætte mere fokus på?	lykkes, og de andre børn samtidig oplever og lærer om den diversitet, der er i det store børnefællesskab. Vi vil fortsat arbejde og udvikle vores struktur og forudsigelige og tydelige rammer i løbet af hele dagen, for at give deltagelsesmuligheder og inkludere alle børn. Professionelle læringsfællesskaber: Vi vil fortsat arbejde med at kvalificere personalet i det daglige gennem sparring og oplæg fra ressourcepædagog Tina. Vi vil fortsat arbejde med NPU-lege og begreberne Karavanefører og Fyrtårn i voksenrollerne jvf Tea Thyrre Vi skal fortsat arbejde med organisering i hverdagen- de voksnes roller og forventninger til hinanden, så der bliver en tydelig retning og ramme for det pædagogiske arbejde. Blive bedre til gensidig inspiration og sparring på tværs af grupperne i huset.
---	--