



Hedensted
Kommune

Tilsyn 2026

Børnehuset Skovly

Hedensted Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION.....	2
2 Opsamling	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering	4
4 PROCESKVALITET	4
4.1 KIDS - Observationer.....	4
4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer	5
5 RESULTATKVALITET.....	6
5.1 Sprogvurdering 3-6	6
5.1.1 Resultater - Historisk udvikling	7
5.1.2 Resultater - opdelt på køn	7
5.1.3 Resultater - de enkelte deltests	7
5.2 Samspil.....	8
5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson.....	8
5.2.2 Samspil og relationer - Forældre.....	9
5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson	9

1 INTRODUKTION

I Hedensted Kommune afholdes der hvert andet år pædagogisk tilsyn med kommunale og private dagtilbud samt kommunal dagpleje. Tilsynet danner rammen for et fælles blik på kvaliteten i dagtilbuddets hverdag og udviklingspunkter, set i forhold til de lovmæssige krav samt kommunale politikker og indsatsområder.

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, da det både har et kontrolperspektiv og et evaluerings- og læringsperspektiv på den nuværende kvalitet i praksis.

I Hedensted Kommune er følgende emner valgt som fokusområder for 2026

- Evalueringskultur
- Pædagogiske mål
- Leg
- Børnefællesskaber
- Sprog

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet.

Vurderingen af den pædagogiske kvalitet bygger på en samling af data og dokumentation af den daglige praksis, som er vigtig for tilsynet. Både kvalitative og kvantitative data bliver brugt, herunder rammevilkår, beskrivelse af arbejdet med styrkede pædagogiske indsatser og inddragelse af børneperspektivet, KIDS-observationer, interviews, sprogvurderinger, samspilsvurderinger samt processer.

Data er et centralt redskab til at evaluere og udvikle de pædagogiske læringsmiljøer. På tilsynsmødet drøftes forskellige datakilder, som både synliggør eksisterende indsatsområder og peger på nye udviklingspunkter til den lokale udviklingsplan for de kommende år.

Ikke alt data offentliggøres, da data ikke kan stå alene, men skal ses som et redskab til vurdering, evaluering og udvikling, der forudsætter dialog og faglig refleksion. Man er velkommen til at henvende sig til den enkelte institution for at få uddybet eller drøftet det anvendte datagrundlag.

Et tilsyn giver altid anledning til nye overvejelser og mulige ændringer, der kan styrke børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vil altid være anbefalinger til fokuspunkter, som dagtilbuddet kan arbejde videre med i den lokale udviklingsplan. Opfølgingspunkter gives, når der er behov for en mere fokuseret indsats, mens understøttende eller skærpet tilsyn anvendes, hvis der er bekymring for kvaliteten i dagtilbuddet.

Fremgangsmåde i tilsynet:

- 1) 4 timers KIDS-observationer - Anmeldt/uanmeldt tilsynsbesøg
- 2) Afrapportering - Dialogmøde med ledelse og udvalgt personale
- 3) Dagtilbud udfylder spørgsmål vedr. rammevilkår og bidrager med relevant data
- 4) Tilsynsmøde
- 5) Afrapportering - Tilsynsrapporten bliver offentliggjort

2 Opsamling

Her ses en opsamling af konklusionerne fra tilsynsdialogen samt de udviklingspunkter der er besluttet i fællesskab.

Tilsynet er gennemført i perioden marts 2026– juni 2026 og har bestået af et uanmeldt tilsynsbesøg efterfulgt af et dialogmøde samt et afsluttende tilsynsmøde den 10. juni 2026.

På det afsluttende møde deltog dagtilbudsleder, souschef, pædagog fra børnehaven, forperson fra forældrebestyrelsen, dagtilbudschef og tilsynskonsulent i tilsynsdialogen.

Konklusion

Det vurderes, at Skovly arbejder inden for de lovgivningsmæssige og forvaltningsmæssige rammer. Tilsynet har observeret både god og tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske læringsmiljøer, som samlet vurderes til at være på et gennemsnitligt tilstrækkeligt kvalitetsniveau. På denne baggrund gennemføres en opfølgende observation med efterfølgende faglig dialog inden for seks måneder. Tilsynet viser, at dagtilbuddet arbejder målrettet med at understøtte børnenes trivsel, læring, udvikling og deltagelse i fællesskaber. Samtidig peger tilsynet på udviklingsmuligheder i forhold til legemiljøer, sproglige læringsmiljøer samt den fælles refleksive og evaluerende praksis.

Fremadrettede udviklingspunkter

- At videreudvikle legemiljøer og legefællesskaber med fokus på den legende voksne og deltagelsesmuligheder for alle børn.
- At styrke den sprogpædagogiske indsats gennem implementering af den sprogansvarlige funktion samt et fortsat fokus på sproglig understøttelse i hverdagen og i målrettede indsatser.
- At styrke den fælles professionelle praksis gennem systematisk faglig refleksion, videndeling og evaluering med fokus på udvikling af læringsmiljøerne.

Anbefaling

- At vurdere, om eksisterende handleplan for styrkede pædagogiske indsatser bør justeres.

Opsamling og hovedpointerne fra tilsynsmødet

Børnefællesskaber: Observationer i tilsynet viser god kvalitet i de pædagogiske betingelser for relationer og samspil. Personalet møder børnene imødekommende, sensitivt og udviklingsstøttende med blik for det enkelte barns behov og alder. Der arbejdes målrettet med organisering i mindre grupper for at styrke nærvær, deltagelsesmuligheder og relationer mellem børnene. Børneinterviews viser, at børnene oplever at have venner og voksne, de kan søge støtte hos. På mødet blev det drøftet, hvordan struktur, organisering og voksenstøtte fortsat kan understøtte deltagelse i fællesskaberne og skabe plads til alle børn.

Leg: Observationer i tilsynet viser tilstrækkelig kvalitet i de pædagogiske betingelser for børns leg med adgang til forskellige legeformer, både inde og ude. De voksne er tæt på børnene og understøtter deres deltagelse i leg og aktiviteter. På mødet blev det drøftet, hvordan legemiljøerne og de voksnes rolle i legen kan videreudvikles, så flere børn får mulighed for aktiv deltagelse, medbestemmelse og udvikling af legekompetencer. Der er fokus på at styrke legefællesskaberne og den legende voksnes rolle.

Sprog: Observationer viser tilstrækkelig kvalitet i de sproglige læringsmiljøer med gode muligheder for kommunikation, dialog og fælles opmærksomhed gennem blandt andet bøger, læsekroge og samtaler i hverdagen. Sprogvurderingerne peger på behov for både fokuserede og særlige sproglige indsatser. På mødet blev det drøftet, hvordan sproget kan understøttes yderligere gennem turtagning, nærværende samspil, sproglig videndeling blandt personalet og en styrket implementering af den sprogpædagogiske indsats i hverdagen.

Pædagogiske mål og evaluering: Samspilsvurderingerne giver anledning til refleksion over arbejdet med børns alsidige personlige udvikling og sociale udvikling. Institutionen arbejder systematisk med årshjul og refleksionscirkel som redskaber til evaluering og udvikling af læringsmiljøerne. På mødet blev det drøftet, hvordan den fælles refleksive kultur og videndeling kan styrkes yderligere, så erfaringer og faglig viden i højere grad omsættes til fælles pædagogisk praksis.

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

3.1 Normering og gruppestørrelse og -organisering

Gruppestørrelse er organiseringen af børnene inden for en given normering og kan både omhandle fx antal børn på en stue, antal børn i en specifik aldersgruppe eller gruppesammensætningen i forbindelse med særlige aktiviteter.

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Note: Figuren viser ingen resultater for perioden 2026.
Kilde: Rambølls Rammevilkår

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 KIDS - Observationer

KIDS (Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner) er et nationalt udviklet redskab til evaluering og videreudvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Med afsæt i KIDS-materialet har observationerne haft fokus på tre udvalgte temaer: relationer, sprog samt leg og aktivitet.

Observationerne giver et øjebliksbillede af børnenes deltagelsesmuligheder i de pædagogiske læringsmiljøer samt personalets samspil med børnene. Tilsynet er gennemført af en KIDS-observatør (tilsynsførende) under et fire timers tilsynsbesøg i børnehaven/vuggestuen i tidsrummet kl. 8.30–12.30. Efterfølgende er der afholdt dialogmøde med dagtilbudslederen og medarbejderne med henblik på fælles refleksion over observationerne og den videre pædagogiske udvikling.

Nedenfor fremhæves bemærkninger fra observationer af læringsmiljøet samt dagtilbuddets egne beskrivelser af processer der er igangsat og hvordan der arbejdes med pædagogiske læringsmiljøer.

4.1.1 Hovedpointer fra KIDS observationer

Tilsynsførendes tilbagemelding

Institution: Børnehuset Skovly- Svalerne	
Antal børn: 11 ud af 14	
Dato for observation: 16/3-2026	
Styrker:	Mulige udviklingspunkter:
<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ved modtagelse hilses der godmorgen med navns nævnelser og barnet hjælpes til at tage afsked og hjælpes i leg. • De voksne forholder sig til det enkelte barn som person og ikke blot som en del af en gruppe, og er kærlige, imødekommende og taler i gode toner til børnene. • I tilfælde hvor barnet er følelsesmæssigt ude af sig selv mødes det sensitivt af en voksen der er til rådighed med et roligt nervesystem. • Børnene mødes ud fra deres alder og udvikling. • Af og til gør de voksne børnene tydelige overfor hinanden og understøtter deres fællesskaber. <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er mulighed for forskellige former for leg, fx rolle-leg i køkkenet, konstruktionsleg med Lego og magneter, fordybelse i læsehjørnet samt fysisk udfordrende lege på legeplads/skoven. • Der er gode fordybende samtaler mellem børn/voksen om det fælles 3. • Der er opmærksomhed på børnenes perspektiv i aktiviteten og der er fordybelse i længere tid. • Ved oprydning er de voksne handleansvarende og fortæller hvad børnene skal. <p>Sprog og kommunikation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Der er gode betingelser for kommunikation og en god fordeling af børn/voksne. Børnene opfordres jævnligt til dialog om det fælles 3. i aktiviteter og dialogen har flere led. I dialogen vægtes barnets synspunkt. Den voksne stiller nysgerrige og opklarende spørgsmål. • Der er bøger til rådighed i børnehøjde samt indrettet læsekrog. • Ved måltidet ses af og til udviklingsstøttende samtaler ml barn/voksen. 	<p>Barn-voksen relation:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej visuel støtte til overblik/forståelse for børnene/voksne • -Hvilke muligheder er der i dag? hvilke børn er sammen? og hvor er de voksne placeret? • Overvej vigtigheden/betydningen af en tydelig struktur med tydelig "start-midte- slutning" på samlingen. • Hvordan kan børn kædes sammen/deres potentialer gøres mere tydelige for hinanden? En voksen der faciliterer leg og inddrager flere børn? <p>Leg og aktiviteter:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej hvordan I kaprer børnenes nysgerrighed og giver deltagelses muligheder i aktiviteterne. Sværhedsgrad? Forståelse?, evt prototype af blomsten? • Facilitere fælles leg med udgangspunkt i børns interesser, der giver deltagelsesmuligheder for flere? Fx sygehus? <p>Sprog og kommunikation</p> <ul style="list-style-type: none"> • Overvej betydningen af flere udviklingsstøttende samtaler/turtagninger med børnene ved spise situationen, og at minimere voksensnak • Overvej måltids kulturen. • Overvej betydningen af at benævne børnene mere og spørge mindre. • Kan jeres organisering optimeres og gøre overgangen mere nærværende/rolig for børnene?

Leders beskrivelse af hvordan der er blevet arbejdet videre med udviklingspunkterne fra KIDS observationer

Vi har det på som punkt på p-møde i juni og udviklingspunkter vi skal arbejde videre med:

Hvad vil vi gerne udvikle:

Personalet

- Visuel støtte i overgang fra samling til aktivitet
- Måltidskultur
- Deltagelsesmuligheder for flere børn
- Samling i blesituationen
- Afslutning på samling
- Pædagogik i mellemrummet
- Lave bøger med børnene i prototyper af aktiviteten

Ledelse

- Kapre opmærksomhed og begejstre
- Samlingerne start midte afslutning
- Sprog miljø
- legende adfærd hos den voksne
- Pædagogisk formål med måltidet

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. I Hedensted Kommune anvendes data fra sprogvurderinger og samspilsvurderinger som faglige pædagogiske redskaber til løbende at understøtte børns udvikling, læring og trivsel. Data bidrager samtidig til refleksion over det pædagogiske læringsmiljø og understøtter samarbejdet mellem dagtilbud og forældre om barnets udvikling og deltagelsesmuligheder.

5.1 Sprogvurdering 3-6

I Hedensted Kommune er det obligatorisk, at alle treårige børn sprogvurderes. Sprogvurderingerne anvendes som et pædagogisk redskab til at identificere børnenes sproglige styrker og udviklingsområder og danner grundlag for tilrettelæggelse af både generelle, fokuserede og særlige sproglige indsatser i hverdagen.

Antal sprogvurderinger

	Sprogvurderinger
3-årige	16
4-årige	4
5-årige	5
Total	25

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

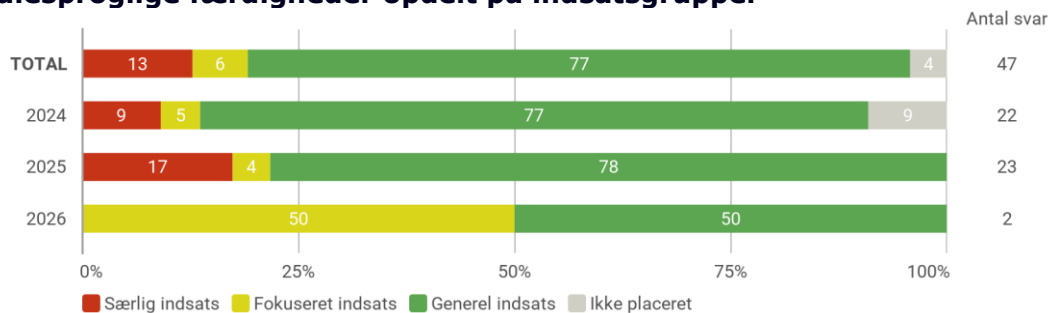
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	16% (4)	8% (2)	76% (19)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.1 Resultater - Historisk udvikling

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

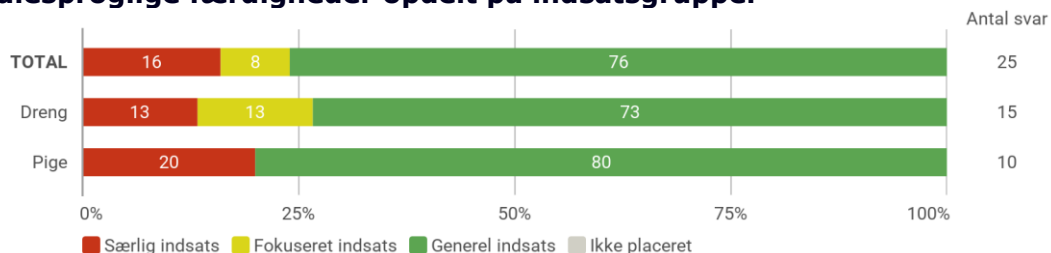


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026, 2025 og 2024.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.2 Resultater - opdelt på køn

Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper

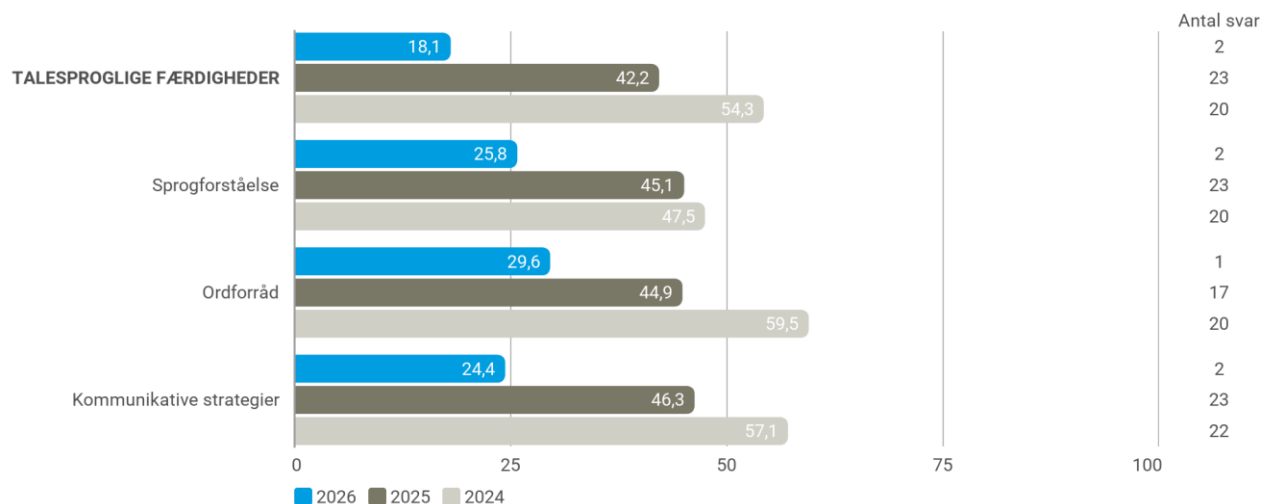


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Rambøll Sprog.

5.1.3 Resultater - de enkelte deltest

Resultater for de enkelte deltests - Talesproglige færdigheder



5.2 Samspil

Samspil har til formål at kvalificere refleksionen over sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og barnets udbytte samt at understøtte samarbejdet mellem personale og forældre om barnets trivsel, læring og udvikling.

I maj 2025 overgik Hedensted Kommune fra Dialog til det nye værktøj, Samspil. Da data fra Dialog ikke indgår i denne visning, skal tallene for 2025 og 2026 læses med det forbehold, at de dækker perioden fra implementeringen i maj 2025 og frem til tilsynsmødet i starten af 2026. Der kan derfor ikke fremvises et fuldstændigt datagrundlag for hele perioden. Det er samtidig vigtigt at være opmærksom på, at data skal læses med forståelse for de nuancer, der kan være i besvarelserne. Jo bredere aldersspænd der indgår i vurderingerne, desto større variation kan der forekomme, da børnenes alder og udviklingstrin naturligt også har betydning for resultaterne.

Antal samspilsvurderinger

Samspilsvurderinger (Fagpersonale)	
2 år	10
5 år	11
Total	28

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Antal samspilsvurderinger

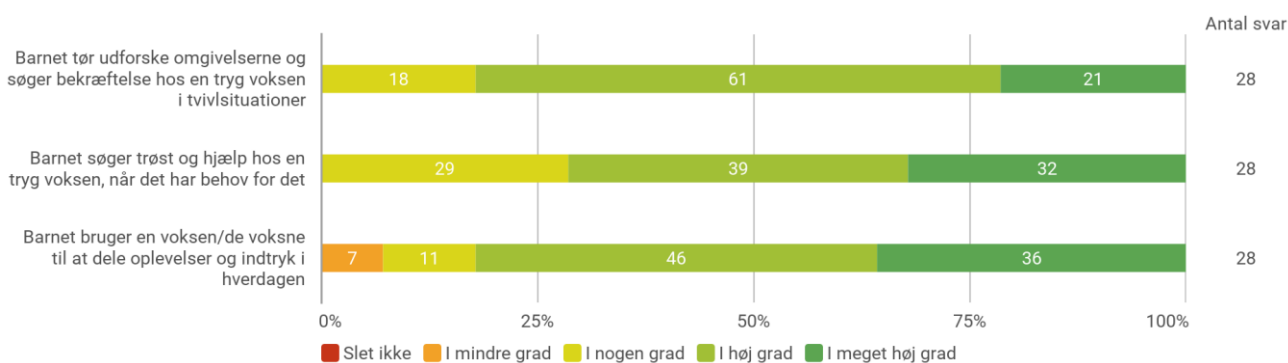
Samspilsvurderinger (Forældre)	
2 år	7
5 år	11
Total	24

Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.1 Samspil og relationer - Fagperson

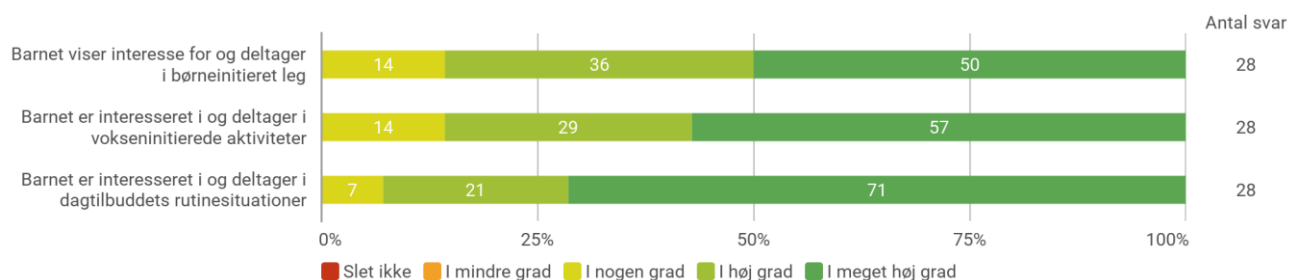
Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

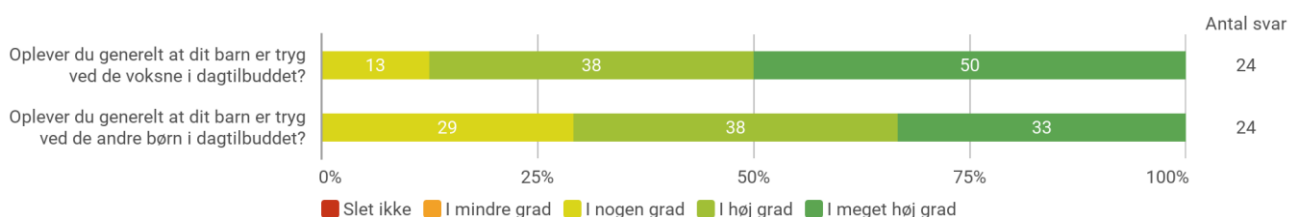


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.2 Samspil og relationer - Forældre

Resultater for samspil og relationer fordelt på enkeltspørgsmål

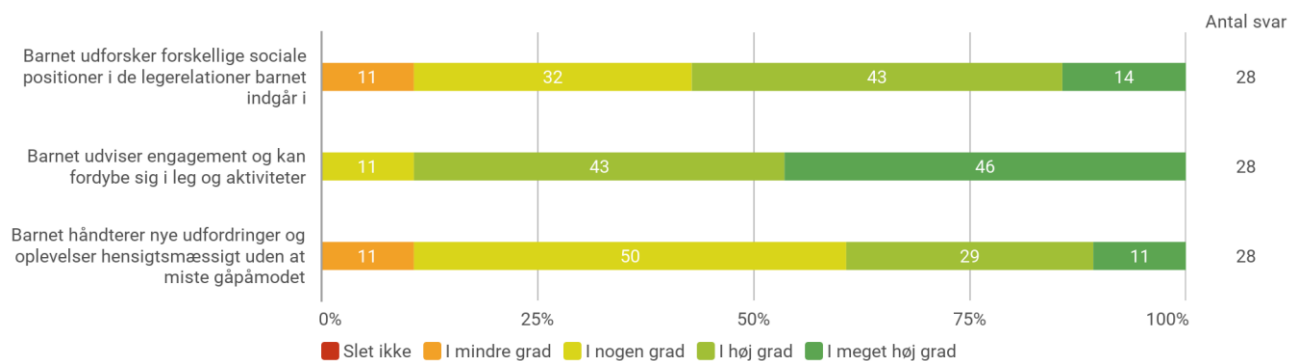


Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

5.2.3 De seks læreplanstemaer - Fagperson

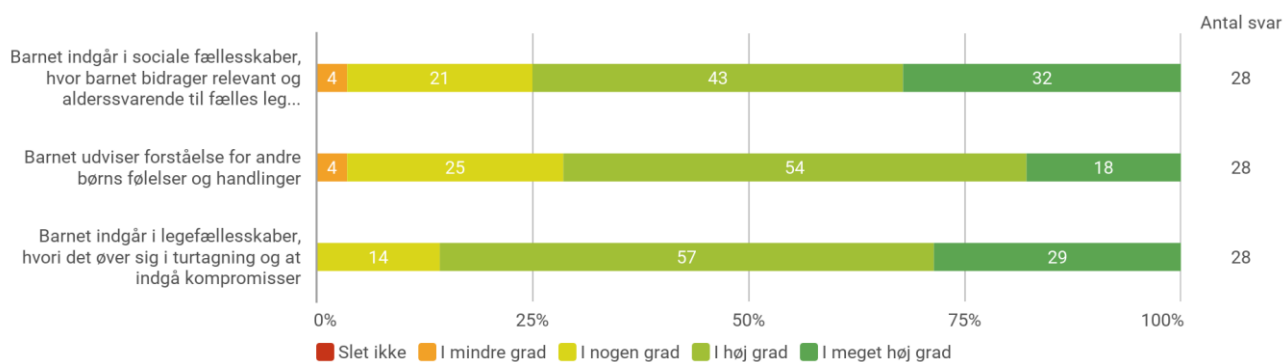
Resultater for læreplanstemaet Alsidig personlig udvikling fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

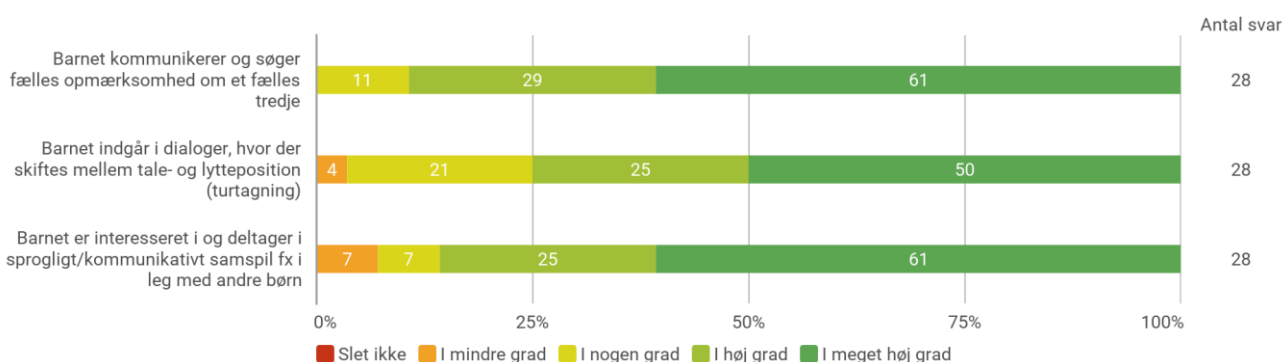
Resultater for læreplanstemaet Social udvikling fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

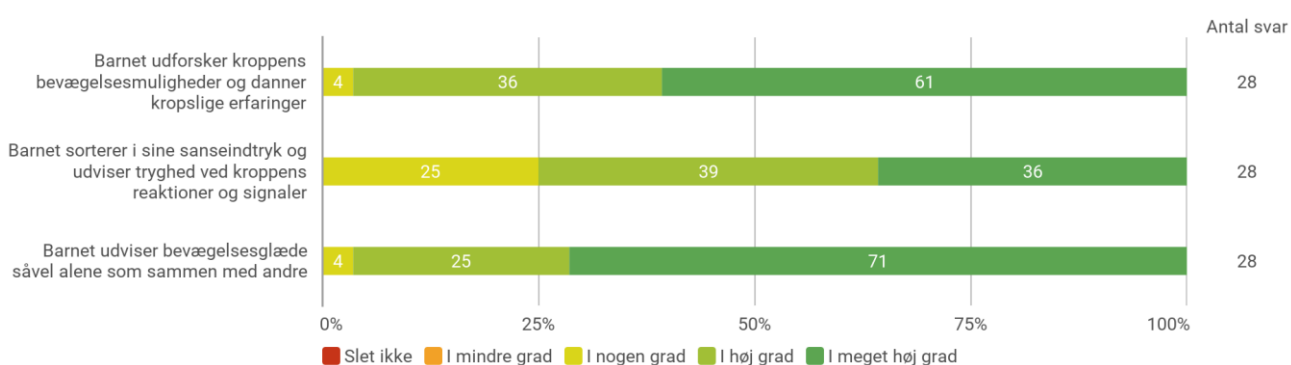
Resultater for læreplanstemaet Kommunikation og sprog fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

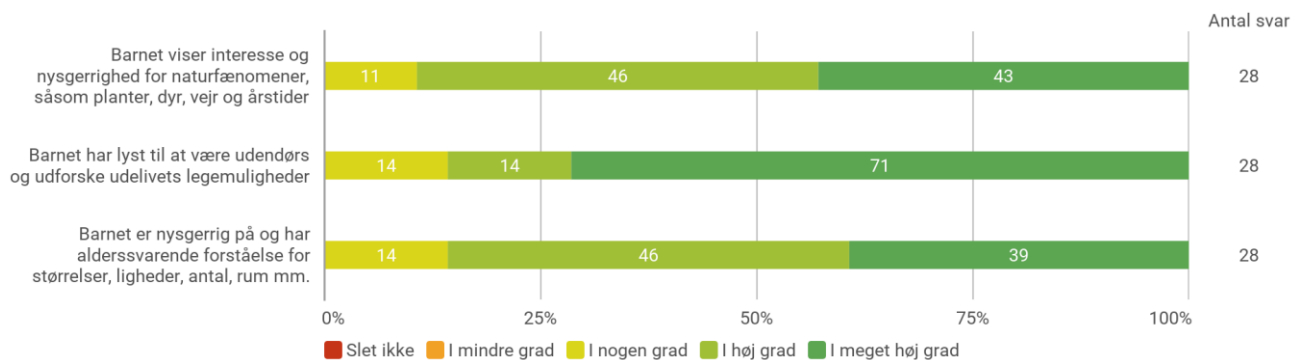
Resultater for læreplanstemaet Krop, sanser og bevægelse fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernen&Hjertet Samspil

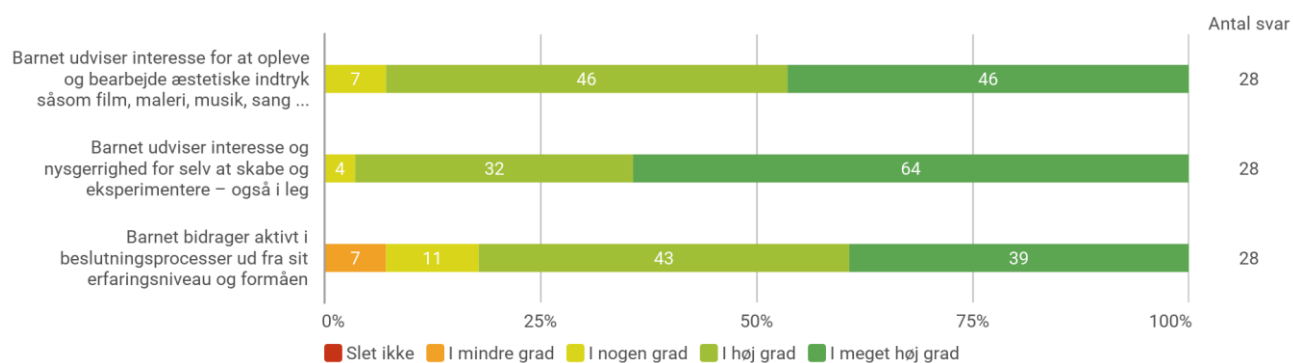
Resultater for læreplanstemaet Natur, udeliv og science fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil

Resultater for læreplanstemaet Kultur, æstetik og fællesskab fordelt på enkeltpørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2026 og 2025.

Kilde: Hjernens&Hjertet Samspil