

Evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan Børnehuset Skovly 2024



BØRNEHUSET SKOVLY

Ud af døren, ind i skoven...

Om skabelonen

Denne skabelon henvender sig til jer, som er ledere og medarbejdere i dagtilbud.

Formålet med skabelonen er at inspirere og understøtte jeres skriftlige evaluering af arbejdet med den pædagogiske læreplan. Den skal gennemføres mindst hvert andet år. Det er **ikke** et lovkrav, at I benytter denne skabelon.

Den lovgivningsmæssige ramme for udarbejdelse og evaluering af den lokale pædagogiske læreplan er dagtilbudsloven med tilhørende bekendtgørelse, der er udfoldet i Børne- og Undervisningsministeriets publikation [Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, 2018](#).

Vær opmærksom på:

- Den primære målgruppe for den skriftlige evaluering er jer selv og forældrene i jeres dagtilbud
- Det er et krav, at I reviderer jeres skriftlige læreplan på baggrund af evalueringen, hvis evalueringen skulle give anledning til ændringer eller justeringer.
- Fokus i evalueringen er på sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes udbytte, dvs. hvorvidt og hvordan det pædagogiske læringsmiljø understøtter trivsel, læring, udvikling og dannelse for alle børn.
- Evalueringen skal offentliggøres.

Denne skabelon indeholder alle de lovmæssige krav til evalueringen. Lovkravene finder I i de to midterste afsnit "Evaluering og dokumentation" og "Inddragelse af forældrebestyrelsen". Skabelonen indeholder desuden spørgsmål, som kan støtte jeres evalueringsproces samt jeres fremadrettede arbejde med løbende at revidere den skriftlige læreplan.



[Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold](#)

Brug af skabelonen

Når I udfylder skabelonen, skal I klikke på *skrivefeltet*. I kan fremhæve tekster og indsætte billeder.

I kan slette denne side ved at markere teksten og billedet og trykke *delete*. I kan også slette den sidste side, hvis I ønsker det.

Arbejdet med den pædagogiske læreplan



”Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at etablere en evalueringskultur i dagtilbuddet, som skal udvikle og kvalificere det pædagogiske læringsmiljø.”

”Med evalueringskultur i dagtilbuddet forstås, at lederen har ansvar for, at det pædagogiske personale og ledelsen løbende forholder sig reflektivt til, hvordan de pædagogiske læringsmiljøer understøtter børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke dele af vores pædagogiske læringsmiljø har vi særligt haft fokus på over de sidste 2 år?

Vi har arbejdet med 2 vi vil fremhæve

Struktur og forudsigelighed

Vi har haft fokus på struktur af vores pædagogiske læringsmiljø. Vi har arbejdet med at tilpasse strukturen i forhold til børnegruppens behov, herunder udvikling af vores børnemøde/samlinger, der har skabt genkendelighed og forudsigelighed. Vi har arbejdet på at skabe faste rammer, der giver deltagelsesmuligheder for alle børn i gruppen. Der arbejdes med piktogrammer og faste pladser.

Vi arbejder på at inkludere alle opdele dem i mindre grupper om

børn i børnefællesskabet ved at formiddagen.



2. Dataindsamling og udførelse af aktivitet projekt
- 3 Et efter-skema – evaluering – evt. nye mål

Hvordan har vi arbejdet med vores lokale skriftlige læreplan?

Vi har gennem de sidste år været omkring de enkelte læreplanstemaer på P-møder.

Eksempler herpå:

Sproget og kommunikation:



En oplæg fra vores sprogvejleder Helle Høe med fokus det sproglige læringsmiljø og hvordan vi gennem vores fysiske læringsmiljø kan bidrage til børnene nysgerrighed på sprog. Alle grupper har arbejdet aktivt med det.

Billeder på badeværelser.

Sange med billeder i vuggestuen,

Billeder af dyr på legepladsen.

NPU- leg og Tea Thyrre:

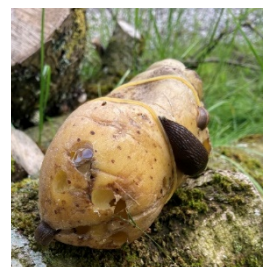
Vi har på et p-møde og i det daglige pædagogiske arbejde inddraget vores ressourcepædagog Tina Riis i dette arbejde. Det har givet os konkrete handlingsmuligheder og ny inspiration og sparring samt konkret forslag på NPU lege. Dette er et fortløbende samarbejde med Tina der observerer børnegruppen eller enkelte børn og kommer med kvalificerede pædagogiske handlemuligheder, der udvikler vores pædagogiske læringsmiljø.

Naturprofil:

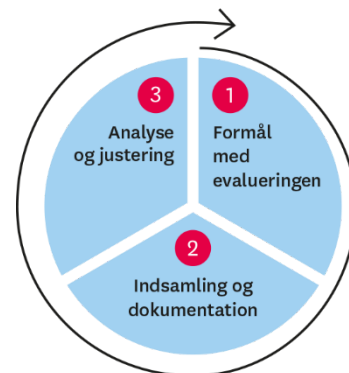


Vi arbejder konstant med at bibeholde vores naturprofil. Vi har inspireret hinanden til p-møde og arbejdet med evaluering over temaet "Børn lærer i naturen".

Vi har modtaget 15.000 kr. fra Nordeafonden, der skal bruges til ture i naturen uden for vores egen skov sammen med en naturvejleder der står for aktiviteter. Målet er også ny inspiration til personalet.



Evaluering og dokumentation af elementer i det pædagogiske læringsmiljø



”Lederen er ansvarlig for, at arbejdet med den pædagogiske læreplan evalueres mindst hvert andet år med henblik på at udvikle arbejdet. Evalueringen skal tage udgangspunkt i de pædagogiske mål og herunder en vurdering af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Evalueringen skal offentliggøres.

Lederen af dagtilbuddet er ansvarlig for at sikre en løbende pædagogisk dokumentation af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Den pædagogiske dokumentation skal indgå i evalueringen.

Som led i at kunne evaluere sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø i dagtilbuddet og børnegruppens trivsel, læring, udvikling og dannelse kan der fokuseres på elementer i det pædagogiske læringsmiljø. På den ene side fx, hvordan børnesynet, børneperspektivet og arbejdet med dannelse kommer til udtryk i det daglige pædagogiske arbejde, og på den anden side eksempelvis:

- Børnegruppens trivsel og læring
- Børn i udsatte positioners trivsel og læring
- Tosprogede børns trivsel og læring
- Det enkelte barns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Fokus på enkelte elementer kan bidrage til at kvalificere evalueringen af sammenhængen mellem det pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 51

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi har udvalgt 3 indsats områder – en fra hver børnegruppe hvor vi kommer omkring forskellige læreplanstemaer og evaluerer på vores pædagogiske læringsmiljø.

Selvhjulpenshed i garderobe på vuggestuegruppen Mejserne

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde fokus på læreplanstemaerne: krop, sanser og bevægelse, og den alsidige personlige udvikling.

Vi har taget udgangspunkt i temaet pædagogisk læringsmiljø.

Vi satte fokus på at garderoben også er et læringsmiljø. Vi ville gerne give børnene succesoplevelser med de forskellige delelementer i at tage tøj på. Dette fokus skulle give børnene oplevelsen at mestre og dermed give dem mod på at øve så nye udfordringer kan ende i succes. Vi var nysgerrige på om vi kunne udvikle børnenes selvhjulpenshed ved at støtte og guide dem ud fra deres udviklingstrin.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling

Vi lavede dataindsamling via registreringer og observationer. Vi har ophængt en seddel i garderobe over 14 dage. Her har vi registreret når et barn udviste nysgerrighed og forsøg på at tage tøj.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi har lært at det var godt at have små grupper af børn i garderoben, så der var tid og overskud til at guide og opmuntre det enkelte barn.

At når vi giver tid og har fokus på processen frem for produktet, så skaber vi et godt læringsmiljø.

At et fælles fokuspunkt hos de voksne ved en dagligdags rutine kan skabe god udvikling i børnegruppen.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Det er blevet en del af vores daglige pædagogiske arbejde at have små grupper i garderoben. Vi prioriterer fortsat at børnene får tid til at øve. Både på vej ind og ud.

Vi deler også børnene i små grupper i andre situationer i løbet af dagen.

Vi vil fremadrettet have mere fokus på læring i overgange.

Sproglig udvikling 2-3 år : At sige "jeg" og ikke "mig"

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

Vi havde fokus på læreplanstemaerne kommunikation og sprog, og den alsidige personlige udvikling. Vi havde også fokus på temaet pædagogisk læringsmiljø

Vi var nysgerrige på hvor meget vi med en målrettet og voksenstyret indsats kunne hjælpe børnene på vej med at omtale sig selv som jeg og ikke mig eller i 3. person

Vi gennemførte både undersøgelsen alle sammen i løbet af dagen, og en pædagog iagttog i forbindelse med en struktureret spille-aktiviteter.

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Dataindsamling

Vi lavede dataregistrering af hvor mange gange de sagde mig/jeg i en periode under spisning på 10 minutter. Vi gennemførte registreringen 2 gange for at undersøge udviklingen af evalueringen over tid.

Vi havde også en observation af børnenes samtaler under en struktureret gruppeaktivitet.

Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

Vi blev opmærksom på at det tager længere tid at skabe denne form for indsats end vi havde til rådighed. Det tager lang tid for indsatsen at sætte spor i hjernen, før det giver mening for barnet. Hjernens udvikling skal også kunne følge med. Vi har med indsatsen sat nogle spor for barnet. Man kan ikke skabe en motorvej i hjernen, men ved at barnet starter en trampe-sti med indsatsen, vil det langsomt skabe nye spor.

Vi voksne har været optaget af dette og vil fremadrettet stadig gå på opdagelse i barnets sprog kombineret med udvikling af barnets selv.

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

Vi har fortsat fokus på dette mål efter vi har afsluttet vores evalueringsarbejde, da vi blev optaget og opmærksom på dette arbejdets betydning.

Vi har fortsat fokus på at lege små ord-lege med børnene som fx: "Jeg hedder Thomas hvad hedder du" og at brede det ud på alle børn.

Vi skal som voksne acceptere at den sproglige udvikling tager tid og at vi skal bade børnene i de sproglige "motorveje" vi vil hjælpe barnet med at få. Vi er blevet mere opmærksomme på, at vi kan understøtte barnets sproglige udvikling ved at de voksne er opmærksomme på barnets sproglige udfordringer og på hvordan vi tilrettelægger vores pædagogiske indsats.

Vores børnegruppe har en aldersspredning på under et år fra 2,5 – 3,2 år.

Det giver mange verbale uoverensstemmelser, når alle er ca. samme sted udviklingsmæssigt. Alle er i gang med at øve sig i hvad der er mit og dit og dig og mig. Denne indsats har givet os den viden at det er vigtigt at give børnegruppen plads til at øve det sociale og sproglige uden vi voksne griber for hurtigt ind.

Børnemødet – Struktur og trygge børn i bhv. - Uglerne

Hvad var formålet med den evaluering, vi gennemførte?

- Vi har haft fokus på Børnemødet i vores børnehavegruppe uglerne.
- Målet var at få mere trygge børn i børnegruppen ved at skabe en forudsigelighed i den daglige aktivitet vi kalder Børnemødet
- Vi har arbejdet med læreplanstemaerne: -personlig udvikling, -social udvikling, -kommunikation og sprog
- Vi har arbejdet med børnefællesskaber, læring, det pædagogiske læringsmiljø, sammenhænge og rammesætning for børn i udsatte positioner

Hvilken pædagogisk dokumentation har vi indsamlet i arbejdet med den gennemførte evaluering?

Vi har udfyldt KAM- model før og efter.

Dataindsamling

- Vi har filmet vores børnemøde og lige op til børnemødet - video er slettet igen pga. GDPR efter vi har snakket og kigget på den samt evalueret
- Vi har lavet en tavle med piktogrammer der bliver gennemgået på børnemødet
- Den primære dataindsamling har været registrering i form af, hvor mange afbrydelser af forskellig art der har været på børnemødet.
- Vi har snakket og evalueret løbende samt justeret når der har været behov



Hvad lærte vi om sammenhængen mellem vores pædagogiske læringsmiljø og børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse?

- Vi lærte at struktur, forudsigelighed og forberedelse har stor effekt på at give ro for både børn og voksne
- Vi lærte vigtigheden af at hold fast i planen – og det vi havde besluttet. Så det derved blev forudsigeligt, visuelt og genkendeligt hver dag
- Vigtig at forventningsafstemme de voksnes rolle og forventningen om hvem der gør hvad.
- Vores tavle med piktogrammer var meget vigtig. Det er børnene oversigt og genkendelige ramme for dagen og vi har oplevet at mange børn reagerer med usikkerhed, hvis den ikke er udfyldt eller der sker ændringer.
- Børnefællesskabet kan give plads til alle børn og der er stor læring i at give hinanden taletid og fokus

Hvilke ændringer og/eller justeringer af praksis gav evalueringen anledning til?

- Vi holder stadig fast i strukturen omkring børnemødet. Vi er i gang med at eksperimentere med at dele gruppen op under børnemødet for at tilgodese de børn der har svært ved at være i den store børnefællesskab.
- Vi arbejder på at opløse en MEGET stram struktur til en blødere og inddragende struktur i børnemødet. Uden dog at miste målet.
- Når der er skift af voksne er det vigtigt at give informationer videre så de kender mål for børnemødet og forventningen til dem.
- Vi har overført det at sætte tydelige rammer og struktur i andre dele af vores pædagogiske læringsmiljø - i aktiviteter på ture mm.- i garderoben — ved spisning,

Dermed skabes der tryghed og forudsigelighed for børnegruppen gennem hele dagen.
Det er fortsatte fokuspunkter.



Inddragelse af forældrebestyrelsen



”Forældrebestyrelsen i kommunale, selvejende og udliciterede daginstitutioner skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.

Forældrebestyrelsen for den kommunale dagpleje skal inddrages i udarbejdelsen og evalueringen af og opfølgningen på den pædagogiske læreplan.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 52

Hvordan har vi inddraget forældrebestyrelsen i evalueringen af den pædagogiske læreplan?

Vi har inddraget forældrebestyrelsen i følgende områder:

Naturprofil

Vi har drøftet principper omkring indholdet af vores Naturprofil på et fællesbestyrelsesmøde med Skovly forældrebestyrelse og Stouby Skoles Skolebestyrelse. Vi har drøftet nye muligheder for nye tiltag i lokalområdet samt skabe en rød tråd for børnene fra daginstitution til skole i lokalsamfundet.

Evaluering:

- Vi skal fortsat samarbejde og lave aktiviteter på tværs, der hvor det giver mening.
- Ingen konkrete tiltag blev besluttet.

Overgange ml institution og skole

Vi har drøftet principper for vores samarbejde i brobygning med Stouby Skole. Forældrene har givet deres oplevelser videre.

Evaluering blev:

- Det er vigtigt fortsat at gøre børnene kendte med skolen ind opstart.
- Der lavet ugentlige besøg med skolegruppe i børnehaven fra januar.
- Inviterer til forældremøde for kommende skolebørn i Børnehuset Skovly – hvor personale fra Stouby Skole deltager
- Der er generelt stor tilfredshed med brobygningsforløbet

Derudover er vi i gang med en debat omkring sunde kostvaner til fødselsdage og i madpakken.

Det fremadrettede arbejde



”En systematisk og udviklende evalueringskultur er central for den løbende udvikling af den pædagogiske praksis, og målet er bedre pædagogiske læringsmiljøer for børnene gennem en systematisk evalueringskultur og en meningsfuld og udviklende feedback til det pædagogiske personale.”

Den styrkede pædagogiske læreplan, Rammer og indhold, s. 50-51

Hvilke områder af vores pædagogiske læringsmiljø vil vi fremadrettet sætte mere fokus på?

Naturprofil

- Vi vil fortsat arbejde med at udvikle vores naturprofil og blive inspireret af grønne spirer materialer. Vi skal ligeledes blive bedre til på at oplære nye medarbejdere omkring natur
- Vi er i gang med at udvikle vores naturværksted (gedestalden) og brugen heraf.
- Fortsat inspiration fra naturvejleder eller tage på besøg i andre naturinstitutioner.

Deltagelsesmuligheder for alle:

- Børnefællesskaber: Vi skal blive bedre til at afprøve og gå på opdagelse i arbejdet med de udsatte børn, der har brug for en særlig indsats. Hvordan dækker vi disse særlige behov så det enkelte barn lykkes, og de andre børn samtidig oplever og lærer om den diversitet, der er i det store børnefællesskab.
- Vi vil fortsat arbejde og udvikle vores struktur og forudsigelige og tydelige rammer i løbet af hele dagen, for at give deltagelsesmuligheder og inkludere alle børn.

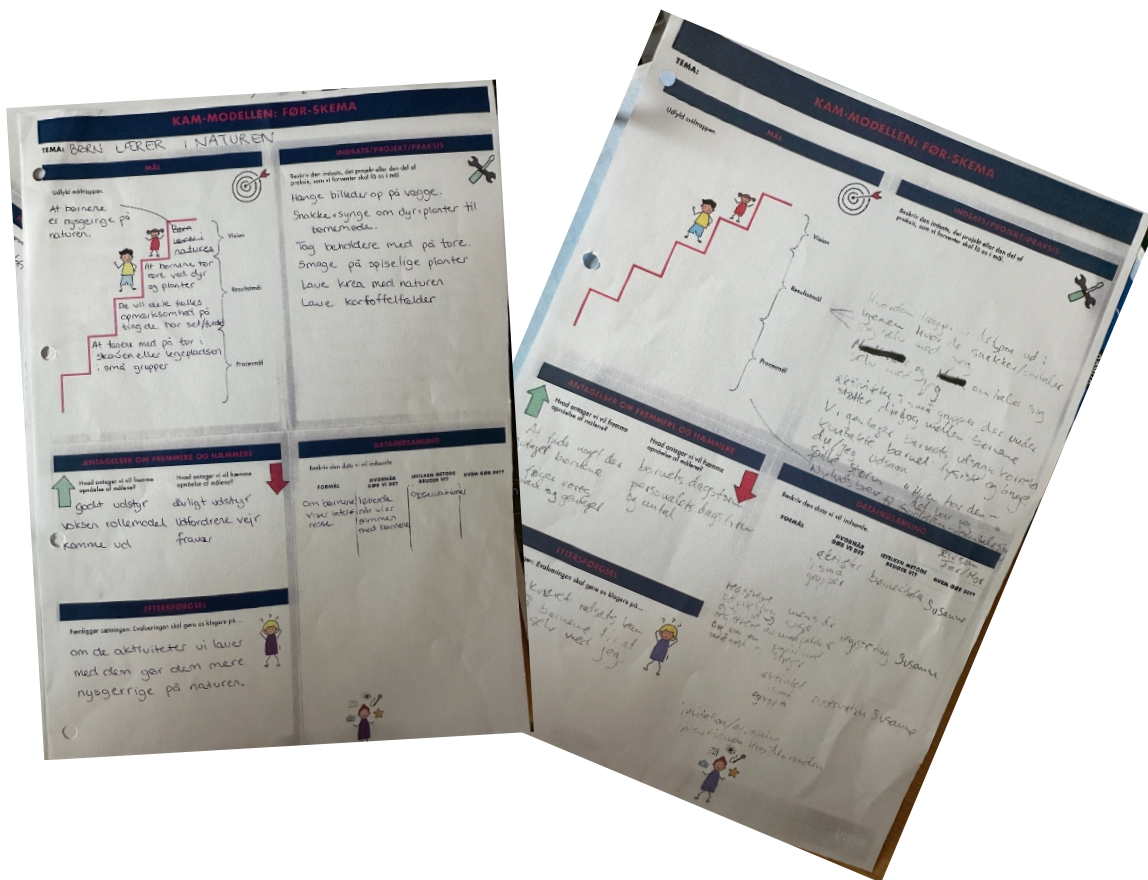
Professionelle læringsfællesskaber:

- Vi vil fortsat arbejde med at kvalificere personalet i det daglige gennem sparring og oplæg fra ressourcepædagog Tina.
- Vi vil fortsat arbejde med NPU-lege og begreberne Karavanefører og Fyrtårn i voksen rollerne jvf Tea Thyre

- Vi skal fortsat arbejde med organisering i hverdagen- de voksnes roller og forventninger til hinanden, så der bliver en tydelig retning og ramme for det pædagogiske arbejde.
- Blive bedre til gensidig inspiration og sparring på tværs af grupperne i huset

Hvordan vil vi justere organiseringen af vores evalueringskultur?

- Vi vil arbejde videre med den nye viden omkring evalueringskultur og blive fortrolig med KAM-modellen i vores evaluering på p-møder og gruppemøder.
- Det tager tid fortsat at få implementeret disse kammodeller i det daglige evalueringsarbejde, derfor vil vi arbejde systematisk med evalueringskultur så vi i løbet af 2 år kommer omkring evaluering af alle områder i læreplanen. Dette vil vi gøres med et evalueringsårshjul.



Hvordan har eller vil vi på baggrund af denne evaluering ændre og/eller justere vores skriftlige pædagogiske læreplan?

- Vi skal have genbesøgt de nuværende pædagogiske læreplan – udarbejdet af tidligere leder, så alle får ejerskab i det der står og dermed blive et brugbart redskab for alle i huset både pædagog og pæd. assistenter og pæd. medhjælper.
- På vores personaledag i januar 2025 vil vi arbejde med en tilretning af den nuværende pædagogiske læreplan så den bliver en brugbart og vedkommende redskab i den daglige praksis fremadrettet.

Udarbejdet september 2024